

**A10278 - Mme Quintin participe à la conférence "Gérer les transitions:
l'orientation tout au long de la vie dans l'espace européen."
Lyon, 17-18 septembre 2008**

2. Eléments de langage/speaking points

[Salutations et introduction]

- Je remercie chaleureusement la Présidence française de l'Union européenne qui dans le domaine de l'éducation et de la formation tout au long de la vie a décidé de donner priorité et visibilité à l'orientation, aussi bien par cette conférence que par son activité au sein du Conseil.
- Je tiens à souligner que le lieu et le temps de cette conférence sont très bien choisis.
- Pour réunir des opérateurs et des experts d'orientation du niveau qu'on rencontre dans cette salle, on ne saurait trouver un meilleur siège en Europe que Lyon et la Région Rhône-Alpes, dont le pôle d'orientation et d'information vient immédiatement à l'esprit quand on cherche des bonnes pratiques enracinées dans le territoire.
- Le temps est également bien choisi: cette conférence, qui s'inscrit dans un parcours continu, marqué par la Résolution du Conseil de 2004 et la conférence de la Présidence finlandaise en 2006, nous donne en effet la possibilité de discuter des aspects concrets pour offrir aux Européens une orientation de qualité tout au long de la vie en tenant compte des évolutions du contexte politique.

[Défis et opportunités]

- Pourquoi l'orientation mérite cette attention? Le titre de cette conférence vient justement rappeler l'évolution du contexte économique et social, qui rend nécessaire une orientation de qualité : les citoyens doivent faire face à de nombreuses transitions et sont amenés à faire des choix importants, liés à leurs études, à leur carrière, à leur développement.
- Notre société est de moins en moins caractérisée par des carrières linéaires, de l'éducation à la retraite. Plus souvent qu'auparavant, les citoyens sont confrontés à des changements de situations – parfois c'est une nécessité, d'autres fois c'est bien une option librement choisie. Notre société pose des défis et offre des opportunités, et il importe de soutenir les individus dans leurs décisions, afin qu'ils puissent relever ces défis et saisir ces opportunités.
- L'étendue des défis et notamment l'ampleur de ceux qui appellent une réponse dans le champ de l'éducation et de la formation tout au long de la vie, a bien été soulignée lors du Conseil des 13 et 14 mars 2008 qui a lancé le cycle 2008-2010 de la stratégie de Lisbonne pour la croissance et l'emploi.

- Le Conseil a dû appeler à des actions pour endiguer les abandons scolaires et l'illettrisme des jeunes, ainsi que pour stimuler la participation des adultes à l'éducation et à la formation. Face à tous ces défis, le diagnostic est souvent le même: les compétences de base font défaut. Apprendre à lire et écrire – oui, c'est bien de cela qu'il s'agit - est devenu absolument crucial.
- Des jeunes qui sortent de l'école sans un niveau acceptable en lecture et rédaction pourront difficilement s'insérer sur le marché du travail et s'intégrer dans la société.
- Par ailleurs, "apprendre à apprendre" n'est pas qu'une belle formule, c'est une aptitude nécessaire dans une société et une économie en mouvement. Sans avoir appris à gérer leur propre apprentissage, les jeunes seront difficilement en mesure de profiter des opportunités ultérieures de développement des compétences, y compris en dehors des systèmes formels.
- Doter tous les élèves des compétences nécessaires dans la vie est bien le premier de trois axes prioritaires autour desquels s'organise le programme de coopération européenne en matière scolaire visant à améliorer les compétences pour le XXI siècle, que la Commission a présenté dans une communication adoptée en juillet 2008.
- Le cadre européen de compétences clés offre une bonne description des connaissances, des savoirs faire et des aptitudes qui représentent "l'équipement" indispensables pour réussir son intégration dans la société de la connaissance. Mais encore faut-il que les écoles soient en mesure d'en doter les jeunes – qu'il s'agisse de savoir apprendre ou de savoir lire. Ce qui n'est pas non plus un acquis. Il apparaît en effet que près d'un tiers de garçons de 15 ans ont des difficultés à lire.
- La récente Communication de la Commission sur un agenda social renouvelé pour les opportunités, l'accès et la solidarité, qui fait partie intégrante de la stratégie de Lisbonne, affirme, dans sa première priorité, réservée aux enfants et aux jeunes, la nécessité d'améliorer la qualité des systèmes éducatifs pour mieux doter les jeunes des compétences de base.
- La deuxième priorité de cet agenda social est axée sur l'investissement dans le capital humain, la création d'emploi et l'acquisition des compétences. L'accent est donc également mis sur l'éducation et la formation tout au long de la vie, qui seules peuvent répondre au besoin d'un renouvellement permanent des compétences. Il est ainsi vital que des opportunités soient offertes aux citoyens dans toute phase de leur vie, mais également qu'ils soient en mesure de les saisir et de les valoriser.
- Cela exige que chaque personne apprenne – à partir de l'école – à réfléchir sur ses besoins d'apprentissage, je l'ai déjà dit. Mais cela exige aussi que des services adéquats d'information et d'orientation soient disponibles pour les divers besoins qu'auront les citoyens à différentes phases de leur vie – lors de toute transition.

[Lifelong learning & lifelong guidance]

- Les Européens sont aujourd'hui confrontés à un besoin constant de renouvellement des compétences, la nécessité de prendre fréquemment des décisions sur leurs apprentissages et sur leur vie professionnelle, dans une société qui évolue, avec une offre d'éducation et de formation qui se reforme et se diversifie, un marché du travail, qui comprend aussi bien des risques que des opportunités, qui peut offrir une certaine sécurité, mais qui demande aussi des parcours flexibles. C'est bien l'ensemble de ces défis qui rend si importantes une orientation et une information de qualité tout au long de la vie.
- La nécessité de concevoir et de pratiquer l'orientation dans une perspective d'éducation et de formation tout au long de la vie est désormais acquise dans le discours politique depuis Lisbonne.
- Les Etats membres se sont engagés à formuler et appliquer des stratégies d'éducation et de formation globales et cohérentes, dans le cadre de la coopération politique "Education et formation 2010".
- Les rapports de progrès établis au sein de ce cadre ont particulièrement insisté sur l'orientation et l'information comme composantes essentielles de toute stratégie d'éducation et de formation tout au long de la vie, notamment en relation avec les transitions entre apprentissages et parcours professionnels.
- Néanmoins, si le rôle essentiel de l'orientation n'est pas mis en question, il ne se reflète pas encore de façon systématique dans les programmes établis à niveau national, et le rapport de progrès 2008 souligne que l'orientation tout au long de la vie mérite une attention particulière dans le cadre des stratégies d'éducation et de formation.
- A ce propos, je souhaite attirer votre attention sur le rapport que le Cedefop vient de publier: ce rapport note des progrès depuis la Résolution du Conseil de 2004, mais les résultats restent plutôt inégaux.

[Coopération européenne]

- Pour traduire la résolution dans des mesures concrètes qui débouchent sur une amélioration de l'offre d'orientation et d'information, c'est surtout au niveau national, régional ou local que des actions sont entreprises. Mais il est évident qu'une coopération au niveau européen s'impose, parce que l'orientation se doit d'être adaptée à l'espace européen de l'éducation et de la formation tout au long de la vie et au marché du travail européen.
- Il y a évidemment une coopération européenne menée avec de bons résultats au niveau opérationnelle. Je peux citer les centres Euroguidance, qui facilitent la mobilité des citoyens et promeuvent la dimension européenne de

l'orientation par une approche très pratique, en soutenant les conseillers d'orientation sur le territoire.

- Je citerai aussi PLOTEUS, le portail européen sur les opportunités d'apprentissage, dont une version enrichie vient d'être mise à disposition des citoyens et des conseillers d'orientation. Ces derniers, à travers l'interface européenne, peuvent désormais atteindre les informations directement dans les bases de données nationales qui sont inter connectées. Des services d'information adéquats sont évidemment vitaux pour une orientation de qualité, et je me félicite de l'attention que leur prête cette conférence avec un atelier spécifique.
- Ces dernières années; la coopération européenne a aussi pris la forme d'expériences d'échange, d'analyse et d'apprentissage entre pairs. Il s'agit d'expériences profitables, mais qui ne sauraient plus suffire.
- Il est nécessaire de passer de l'approche analytique à une phase axée sur la mise en œuvre des principes qui font consensus. C'est à ce besoin que répond le réseau européen pour le développement des politiques d'orientation tout au long de la vie, établi par les Etats Membres et soutenu par le programme européen intégré d'éducation et formation tout au long de la vie.
- Tout en laissant à nos amis finlandais, coordonnateurs du réseau, la tâche de vous en parler plus en détail, je tiens à saluer la création de ce réseau et je me félicite de sa présence active à cette conférence. L'établissement du réseau par les Etats membres représente un signal extrêmement positif d'une volonté claire et partagée de donner un élan renouvelé à la coopération en matière de politiques de l'orientation.
- Je suis sûre que les autorités nationales sauront valoriser l'opportunité qu'offre le réseau pour identifier et définir, dans le cadre établi par la Résolution de 2004 et en s'appuyant sur les résultats de ces deux journées, des objectifs concrets à mettre en œuvre au niveau national.

[Référence aux thèmes de la proposition de Résolution]

- Les travaux qui vont avoir lieu dans cette enceinte contribueront, sans aucun doute, à la définition de réponses tangibles aux nombreux défis que j'ai mentionnés.
- Doter chaque élève des compétences de bases constitue sans aucun doute le premier défi. Parmi les compétences nécessaires aujourd'hui; figure sans aucun doute la capacité de réflexion critique sur ses objectifs et besoins d'apprentissage – une aptitude qu'il faut commencer à acquérir dès l'école.
[AXE 1]
- Equipés de ce savoir faire, les citoyens pourront bénéficier des opportunités d'apprentissage et d'orientation – à condition bien sûr qu'ils puissent y avoir accès. Des services d'information que seule une partie limitée de la

population pourrait utiliser ne feraient qu'approfondir les fractures sociales qu'ils sont censés réduire. [AXE 2]

- Pour limiter et réduire les fractures sociales, l'offre d'orientation doit garantir un bon niveau général de qualité des services. Ces derniers doivent s'appuyer sur des informations fiables, les sélectionner avec pertinence et les délivrer avec efficacité. Une mauvaise qualité des services affecterait en premier lieu les plus défavorisés, qui pourraient pourtant en bénéficier le plus. [AXE 3]
- Pour répondre à ces défis, une bonne coordination entre les différents acteurs à tous les niveaux est essentielle. [AXE 4]

[Clôture]

- Un exemple de bonne coordination, je l'ai dit au début et je le répète en clôture, nous vient du pôle de la Région Rhône-Alpes, que je remercie d'accueillir cette conférence que la Présidence française de l'Union européenne a eu le mérite d'organiser.
- Si le programme témoigne d'un grand effort de préparation, avec ces ateliers très structurés et très bien préparés, il demandera sans doute autant d'effort aux intervenants et aux participants.
- Je me réjouis de ces journées avec vous, qui êtes venus si nombreux pour deux journées de travail intense. Vous êtes venus, parce que vous avez à cœur l'Europe de demain et parce que vous voulez contribuer à améliorer la vie de ces citoyens.
- Je vous souhaite un très bon travail et je vous remercie.